

Ons Wingerdlied

De Wingerd dat is onze school,

bij iedereen bekend.

Voor jou en mij een plekje

waar je altijd veilig bent:

Kom erbij, ook voor jou

is er een plekje vrij

In 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,

8, je hoort erbij!

Samen leren, zingen, spelen, vieren wij

Samen delen, huilen, lachen, groeien wij

Samen maak je vrienden voor altijd.

Met veel plezier de Wingerd door

dat is een supertijd....

Met veel plezier de Wingerd door

dat is een supertijd!

CNS basisschool De Wingerd
Heidelaan 25
6721 CK Bennekom
Tel. (0318) 41 41 03

E-mail: directie@cnsdewingerd.nl
Website: www.cnsdewingerd.nl
Brinnummer: 10QL
Fax: (0318) 62 90 04

1. Personeel en organisatie

1.1. *Namen en adressen leerkrachten en ondersteunend personeel*

Naam	Adres	Telefoonnummer
Juf José Moelker	Dikkenbergweg 42 6721 MB Bennekom	0318 43 10 10
Juf Henrieke Klein Geltink	Rendelaarsbos 23 6718 HS Ede	0318 64 20 51
Juf Gertrude van Egmond	Schapenoordseweg 38 6721 WX Bennekom	0318 43 75 27
Juf Rebecca Jansen	Hoevestein 239-3A6 6708 AK Wageningen	06 4170 4831
Juf Elize Roos	Anna van Burenlaan 40 6713 NK Ede	06 2009 8277
Juf Petra Hoogeweg	Hazenhoeve 38 6721 LB Bennekom	0318 41 94 98
Juf Evelyn Dik	Bosweg 11 6721 HM Bennekom	0318 41 96 33
Juf Jessica Houkes	Van Heemskerckstraat 6 6712 ET Ede	0318 50 02 90
Meester Bendiks Westerink	Zesmorgen 18 6666 HS Heteren	026 446 22 34
Juf Willeke van Voorthuizen	Woerdsestraat 12 6671 MD Zetten	0488 42 10 23
Juf Anna de Vries	Berkenlaan 81 6721 CC Bennekom	0318 41 67 25
Juf Aline van Eden	Rietzanger 9 3906 NC Veenendaal	0318 55 57 66
Juf Ria Schut	Breehoven 35 6721 SP Bennekom	0318 41 87 31
Meester Jop Urbanus	Sadatsingel 91 6716 GB Ede	0318 64 26 08
Juf Ineke Alderden	Maria van Osstraat 89 6717 TJ Ede	0318 59 00 44
Juf Jantine van de Glind	Boterbloem 57 6721 RC Bennekom	0318 41 31 02
Juf Marlies Deneken	Nettelhorst 16 6714 MD Ede	0318 65 29 82
Juf Lizzie van den Berg	Veenderweg 47 6713 AC Ede	0318 61 05 39
Juf Marja Boeve	Nachtegaallaan 24 6713 BX Ede	0318 69 43 84
Meester Freek ten Klooster	Arnhemseweg 80 7331 BN Apeldoorn	055 301 31 99 06 3030 8304
Juf Wil Baanvinger	Leendert Tulplaan 55 6713 AV Ede	0318 65 30 77
Meester Willem Oostrom	Spinakker 10 6721 ZE Bennekom	0318 65 13 51
Meester Bert Stadig	Van Heutzlaan 23 6711 KK Ede	0318 61 71 68 06 2702 7491
Ome Willem van Heusden	Heidelaan 34 6721 CL Bennekom	0318 41 57 71

1.2. Groepsindeling en functiedagen

	maandag		Dinsdag		Woensdag		Donderdag		Vrijdag	
	mo	mi	mo	mi	mo	mi	mo	mi	mo	mi
Groep 1/2 A	Juf José	Juf José	Juf José	Juf José	Juf Henrieke		Juf Henrieke	Juf Henrieke	Juf Henrieke	
Groep 1/2B	Juf Gertrude	Juf Gertrude	Juf Gertrude	Juf Gertrude	Juf Gertrude		Juf Rebecca	Juf Rebecca	Juf Rebecca	
Groep 3	Juf Petra	Juf Petra	Juf Petra	Juf Petra	Juf Evelyn		Juf Evelyn	Juf Evelyn	Juf Evelyn	
Groep 4	Juf Jessica	Juf Jessica	Juf Jessica	Juf Jessica	Meester Bendiks		Meester Bendiks	Meester Bendiks	Meester Bendiks	
Groep 5	Juf Anna	Juf Anna	Juf Willeke	Juf Willeke	Juf Willeke		Juf Willeke	Juf Willeke	Juf Willeke	Juf Willeke
Groep 6	Juf Aline	Juf Aline	Juf Aline	Juf Aline	Juf Aline		Juf Aline	Juf Aline	Juf Aline	Juf Aline
Groep 7	Juf Ria	Juf Ria	Meester Jop	Meester Jop	Meester Jop		Meester Jop	Meester Jop	Meester Jop	Meester Jop
Groep 8	Juf Jantine	Juf Jantine	Juf Jantine	Juf Jantine	Juf Jantine		Juf Jantine	Juf Jantine	Juf Ineke	Juf Ineke
School-leiding			Meester Freek	Meester Freek	Meester Freek		Meester Freek	Meester Freek	Meester Freek	Meester Freek
IB	Juf Marja	Juf Marja	Juf Marja	Juf Marja	Juf Marja		Juf Ineke			
Overig		Meester Bert (ICT)					Juf Ria (ICO)	Juf Ria (ICO)	Juf Wil (admin.)	Juf Wil (admin.)
		Meester Willem (OOP)			Meester Willem (OOP) (o/d week)			Meester Willem (OOP)		Meester Bendiks (ICT & techniek)

1.3. Vakantiedata schooljaar 2010-2011

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober	22 oktober
Kerstvakantie	20 december	31 december
Voorjaarsvakantie	21 februari	25 februari
Meivakantie	22 april	6 mei *
Hemelvaartvakantie	2 juni	3 juni
2 ^e Pinksterdag	13 juni	
Zomervakantie	4 juli	12 augustus

* bestaat uit Goede Vrijdag, Paasmaandag, Koninginnedag, de landelijke meivakantieweek, aaneengeschaafd middels een paar extra vrije dagen.

Wij vragen u nadrukkelijk bovenstaande vakanties en/of vrije dagen te gebruiken voor het plannen van activiteiten met uw gezin en/of familie. Buiten deze periodes om is het niet toegestaan om 'vrij te vragen/nemen'. Aanvullende vrije dagen en/of uren leest u in deze kalender en/of in 't Pitje.

1.4. Schooltijden

	groep 1 t/m 4		groep 5 t/m 8	
	morgen	middag	morgen	middag
maandag	8.30 – 12.00	13.30 – 15.30	8.30 – 12.00	13.30 – 15.30
dinsdag	8.30 – 12.00	13.30 – 15.30	8.30 – 12.00	13.30 – 15.30
woensdag	8.30 – 12.00		8.30 – 12.30	
donderdag	8.30 – 12.00	13.30 – 15.30	8.30 – 12.00	13.30 – 15.30
vrijdag	8.30 – 12.00		8.30 – 12.00	13.30 – 15.30

2. Identiteit

Wie ben je? Waar sta je? Is dat duidelijk voor iedereen?

De eerste vragen met betrekking tot identiteit, die ook aan ons als school gesteld kunnen worden.

Binnen onze vereniging, de Vereniging CNS te Ede e.o., hebben we afgesproken om gedurende een aantal jaren op alle scholen over deze vragen na te denken. Dit gebeurt eveneens op het niveau van het bestuur en de Ledenraad. In het directiebestuur komt de identiteit van de vereniging en haar scholen regelmatig aan de orde. Was de identiteit van een christelijke school vroeger duidelijk, tegenwoordig is dat minder vanzelfsprekend. De maatschappelijke veranderingen gaan snel, de mens(heid) verandert en dan komt de vraag op hoe je de identiteit van de school in deze dynamische tijd vormgeeft.

Bij identiteit wordt meestal direct gedacht aan termen als protestant, katholiek of openbaar, de soort van religieuze grondslag waarop de school is gefundeerd. Dit fundament van de school is natuurlijk van wezenlijk belang en wordt daarom vaak uitgebreid beschreven in schoolgidsen en andere beleidsdocumenten. Dit wordt in het jargon de 'smalle identiteit' genoemd.

Bij de 'brede identiteit' hebben we het over het 'leven, beleven en handelen' op de school. Welk (pedagogisch) klimaat heerst er? Hoe is de sfeer tussen de kinderen? Welke omgangsvormen hanteren de leerkrachten? Hoe verloopt de communicatie met de ouders?

De brede identiteit zou een uitwerking moeten zijn van de smalle. De praktijk leert echter dat het vaak wel zo begint, maar dat op termijn de identiteiten uit elkaar kunnen gaan lopen. Dit hoeft niets te maken hebben met onvrede t.a.v. de smalle identiteit (de beginselen van de school), maar is vaak het gevolg van steeds wijzigende omstandigheden.

Denk hierbij aan de talloze maatschappelijke vraagstukken die op de scholen worden afgevuurd. Of aan de grillen van de politiek. Of aan de stroom van vernieuwende onderwijskundige inzichten. Of aan wisselingen in een team of in de leiding.

De identiteit van de school is daarmee minder vanzelfsprekend geworden dan vroeger. Het is een onderwerp geworden wat regelmatig op de agenda moet staan. Dé manier om de identiteit van een organisatie te borgen is namelijk 'het gesprek'. Samen uitwisselen, delen, discussiëren. Vervolgens vaststellen en vastleggen, het in de praktijk brengen om vervolgens dit weer te evalueren. Dit cyclische proces vraagt om een flinke (blijvende) tijdsinvestering.

De afgelopen twee jaren hebben we de tijd genomen om als collega's onderling uit te wisselen wat ieders individuele identiteitsbeleving is, onder het motto "eerst begrijpen, dan begrepen worden". Dit leverde vele verrassende en mooie gesprekken op. Je leert elkaar zo nog beter kennen, zowel persoonlijk als professioneel. We ontdekten dat onze smalle identiteit voor ieder teamlid nog altijd hét uitgangspunt is voor zijn/haar handelen in de school. Over de betekenis ervan voor de brede identiteitsinvulling, lopen de ideeën echter uiteen. Dat mag! Individuele accenten kleuren immers het totaal.

Een school is echter geen optelsom van individuen, maar een mix ervan; een leef- en leergemeenschap. Ruimte voor het individu is daarin belangrijk, maar ondergeschikt aan datgene wat we als gemeenschap willen zijn en willen uitstralen. Het team van De Wingerd wil de schoolidentiteit vooral betekenisvol en echt laten zijn, zodat het een zichtbare en herkenbare 'kleur' geeft aan de school.

Daarvoor moet het eerst helder zijn wat ons identiteitskader is, welke visie en kernwaarden daaraan ten grondslag liggen en hoe dit doorwerkt in ons denken en handelen in de school.

Het afgelopen jaar hebben we gebruikt om onze visie(s) op schoolidentiteit om te zetten in een gezamenlijke conceptmissie. Daarnaast hebben we in kaart gebracht welke activiteiten in ons dagelijkse programma direct voortvloeien vanuit onze smalle (Christelijke) identiteit en hoe we die nu vormgeven. Denk hierbij aan het samen bidden, vieren en zingen tijdens de dagopeningen en aan de invulling van ons godsdienstonderwijs.

Dit jaar willen we onze missie definitief vaststellen wat richting gaat geven aan ons 'zijn' als school. De vastgestelde activiteiten gaan we aan deze missie toetsen en eventueel aanpassen.

Als de tijd er rijp voor is, zullen we u over de ontwikkelingen informeren. Het ligt in de bedoeling om, voorafgaande aan definitieve vaststelling, u daarnaast te consulteren. Formeel loopt deze weg via de MR. We willen echter graag een breed draagvlak bij u creëren via de informele aanpak. U hoort hier van via 't Pitje.

3. Medezeggenschapsraad

Functie	Naam	Adres	Postcode	Woonplaats	Telefoon
Lid	Hans van Altena	Esdoornlaan 33	6721 CG	Bennekom	(0318) 42 03 30
Lid	Caroline Rozenboom	Elterse Hof 15	6721 ZX	Bennekom	(0318) 84 44 13
Lid	Vacature *				
Personeel	Juf Gertrude				
Personeel	Meester Bendiks				
Personeel	Juf José				
Adviseur	Meester Freek				

* De invulling van de vacatures worden t.z.t. via 't Pitje bekend gemaakt.

4. Ouderraad

4.1. Namen en adressen O.R. leden

Functie	Naam	Adres	Telefoon	Ouder van
Voorzitter	Erika Versaevel	F Nightingalelaan 40	(0318) 41 59 94	Kevin in groep 5
Vice-voorzitter	Wieke van Oordt	Dikkenbergweg 4	(06)20 82 47 28	Maarten in groep 8
Secretaris	Martin Hubert	Weerkruislaan 9	(06)49 79 62 47	Doreen in groep 4 Toine in groep 2 b
Penning-meester	Esther van der Linden	Boerenbond 18	(0318) 41 54 15	Ruben in groep 8 Lieke in groep 6
Lid	Grettie van Brummelen	Laarweg 34	(0318) 64 09 60	Elina in groep 4
	Ellen van Buren	Vossenweg 28	(0318) 63 38 65	Jeroen in groep 8
	Petra Jurrius-Arts	Laarweg 43	(0318) 41 79 02	Lowie in groep 8
	Nelleke Lasaroms	Platanenweg	(0318) 62 27 23	Lars in groep 6 Tijn in groep 3 Giel in groep 1b
	Jan van Rossum	Schoolstraat 70	(0318) 41 80 18	Mike in groep 6
	Sandra Smit	Weerkruislaan	(0318) 41 69 03	Myrthe in groep 4 Lotte in groep 1b
Vanuit het team	Ria Schut			

4.2. Ouderbijdrage en excursiegelden

De ouderraad vraagt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage voor allerlei activiteiten die niet door de overheid worden bekostigd, maar die wel de 'jus' van het schooljaar vormen. Wat is een school immers zonder sinterklaasfeesten, schoolfeesten, projectweken, afscheidsavonden, vieringen, enzovoorts. We proberen de uitgaven voor deze activiteiten zo laag mogelijk te houden, door veel zelfwerkzaamheid toe te passen en een zuinig uitgavenbeleid.

De bijdrage voor dit schooljaar is vastgesteld op € 24,00 per kind. U ontvangt hierover een brief. Het bankrekeningnummer van de O.R. is: 90 64 73 748

Naast de ouderbijdrage, ontvangt u in de loop van het jaar nog een brief vanuit het team, met daarin opgenomen de begroting van de verschillende groepsexcursies. Vorig jaar is in overleg met de MR en OR besloten om per schooljaar 2010/2011 eenzelfde bijdrage vast te stellen voor de kinderen in de groepen 1 t/m 7. Het kampprogramma van groep 8 valt behoorlijk duurder uit, dus hiervoor wordt een dubbele bijdrage berekend. Vooruitlopend op de nadere uitwerking van de begroting, kunnen we u alvast melden dat op basis van uitgaven van de afgelopen jaren, u rekening kunt houden met een bijdrage in de kosten van rond de € 25. Voor groep 8 gaat het dan om ongeveer € 50.

Incidenteel kunnen bijdragen gevraagd worden, maar dit betreffen kleine, vrijwillige bijdragen i.v.m. bijvoorbeeld een attentie voor een zieke klasgenoot of een cadeau voor een jarige leerkracht of andere incidentele feestelijkheden.

5. Speciale regelingen gemeente



Wist u dat de gemeente Ede speciale regelingen heeft voor kinderen?

De gemeente Ede vindt het belangrijk dat alle kinderen de mogelijkheid krijgen om mee te doen. Dus ook kinderen uit gezinnen met een laag inkomen. Voor deze kinderen zijn er verschillende regelingen.

Welke regelingen zijn er?

- Indirecte onderwijskosten
- Tegemoetkoming Sport- en Cultuurpas
- Computerregeling

Indirecte onderwijskosten

Ouders kunnen voor hun kinderen die op de basisschool zitten, een vergoeding ontvangen van € 69 per kind per schooljaar.

Als uw gegevens al bekend zijn bij de afdeling Werk, Inkomen en Zorg van de gemeente Ede, dan krijgt u automatisch een aanvraagformulier voor deze regeling toegestuurd.

Tegemoetkoming Sport- en Cultuurpas

Kinderen tot 18 jaar kunnen een tegemoetkoming van € 100 per kind per jaar krijgen. Zij kunnen dan meedoen aan culturele, recreatieve en sportactiviteiten. De gemeente stort het bedrag op de Sport- en Cultuurpas van het kind. Deze Tegemoetkoming Sport- en Cultuurpas vraagt u aan bij de gemeente Ede.

Als uw kind nog geen Sport- en Cultuurpas heeft, dan kunt u deze aanvragen bij Cultura.

Via een declaratie- en betaalopdrachtformulier kan met deze pas bijvoorbeeld de contributie van een sportvereniging worden betaald. Ook zwemkaartjes, bioscoopbezoek of entreekaarten van pretparken kunnen worden gedeclareerd.

Alle informatie over de Sport- en Cultuurpas vindt u op www.sportencultuurpas.nl.

Computerregeling

Kinderen van 10 t/m 14 jaar kunnen van de gemeente een computer krijgen. De computer wordt als volledig systeem geleverd. In uw huishouden mag dan geen computer aanwezig zijn die jonger is dan 5 jaar.

Aanvragen en informatie

Kijkt u voor uitgebreide informatie op www.ede.nl → kies bij producten de R: Regelingen voor mensen met een laag inkomen. Hier vindt u alle informatie over de inkomens- en vermogensgrenzen, en over de manier waarop u een aanvraag kunt indienen.

U kunt natuurlijk ook langskomen bij onze informatiebalie in het Werkplein Ede-Wageningen, Raadhuisplein 1, Ede. Telefonisch te bereiken via (0318) 68 04 98. Openingsuren van 9 tot 17 uur.

Tot 31 december 2010 kunt u van deze regelingen gebruiken maken. Aan de inhoud van deze informatie kunt u geen rechten ontlezen.

6. Opvang buiten schooltijden

6.1. Tussenschoolse opvang

Op onze school wordt de tussenschoolse opvang verzorgd door Brood & Spelen. Er wordt onder begeleiding van professionele leiding gegeten, gedronken en gespeeld. Kinderen nemen zelf hun eten en drinken van huis mee. Hierbij wordt gelet op gezonde voeding.

Eten is een sociaal gebeuren; de kinderen eten samen. Tijdens het eten is er aandacht voor elkaar en wordt er naar elkaar geluisterd. Samen eten kan de eetlust bevorderen. Kinderen worden wel gestimuleerd, maar niet gedwongen om te eten of te drinken.

In principe is er een overblijfmogelijkheid op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Maar ieder kind dat, regelmatig of incidenteel, gebruik wenst te maken van de tussenschoolse opvang dient ingeschreven te staan bij Brood & Spelen. Dit kan door middel van het inschrijfformulier. Alle informatie en formulieren die noodzakelijk zijn om uw kind deel te laten nemen aan de tussenschoolse opvang zijn te downloaden via de schoolsite www.cnsdewingerd.nl en verkrijgbaar via de administratie van Brood & Spelen

6.2. Buitenschoolse opvang

Het bestuur van onze vereniging heeft de buitenschoolse opvang uitbesteed aan "Welstede Kinderopvang B.V.", een professionele organisatie. Samen met het katholiek onderwijs (SKOVV) en het openbaar onderwijs (PROO) is een mantelovereenkomst afgesloten met Welstede.

Nadere informatie, alsmede een aanmeldingsformulier voor de buitenschoolse opvang, kunt u opvragen bij Welstede Kinderopvang, telefoon (0318) 64 16 16, www.welstede.nl.

De informatie bevat ook gegevens over de tarieven en de fiscale vergoedingen. Voor de goede orde delen wij u mee dat de tarieven exclusief vervoerskosten zijn. Na ontvangst van het aanmeldingsformulier door Welstede wordt u door de opvangorganisatie nader geïnformeerd over locatie, tijden enz.

U bent als ouders niet verplicht bent om gebruik te maken van de buitenschoolse opvang die door de school wordt aangeboden. U mag ook kiezen voor een andere aanbieder van buitenschoolse opvang.

Ontwikkelingen

De Wingerd heeft de intentie uitgesproken om een partnerschap te willen aangaan met de St. Alexanderschool, en de kinderopvangorganisatie Kwink. Het doel van dit partnerschap is de oprichting van een locatie voor kinderopvang in de directie omgeving van beide scholen. In de laatste weken van het vorige schooljaar is middels een enquête onder de ouders een behoeftenonderzoek uitgevoerd. Met deze gegevens als uitgangspunt onderzoeken we op korte termijn de mogelijkheden om aan de wensen tegemoet te kunnen komen. We houden u vanzelfsprekend op de hoogte van de ontwikkelingen.

7. Uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs

(in aantallen leerlingen)

* LWO = LeerWegOndersteuning

Cursusjaar 2007-2008		Cursusjaar 2008-2009		Cursusjaar 2009-2010	
PRO (praktijkonderwijs)		PRO (praktijkonderwijs)	1		
VMBO met LWO*	2	VMBO met LWO*	2	VMBO met LWO*	4
VMBO	5	VMBO	3	VMBO	4
VMBO/HAVO	2	VMBO/HAVO	5	VMBO/HAVO	6
HAVO/VWO	11	HAVO/VWO	8	HAVO/VWO	8
GYMNASIUM	8	GYMNASIUM / TECHNASIUM	6	GYMNASIUM / TECHNASIUM	5
totaal	28	totaal	25	totaal	27

8. Onderwijsbeleid en- ontwikkeling

De onderwijsontwikkeling op De Wingerd wordt aangestuurd middels zogenaamde strategische beleidsplannen. Iedere school is verplicht eens per vier jaar een meerjarenschoolplan op te stellen waarin helder wordt beschreven waar de school voor staat (visie/missie), hoe het onderwijs wordt vormgegeven, wat de kwaliteit van het onderwijs is (kwaliteitsbeschrijving), hoe de school zorgt voor kwaliteitsbehoud of -verbetering (kwaliteitszorg) en wat dit betekent voor de ontwikkelingen op korte en langere termijn (kwaliteitsplanning). Het schoolplan 2007-2011 is hét document der documenten. Al het overige is hiervan afgeleid.

In het afgelopen jaar hebben de algemeen directeur, de schooldirecteuren en het stafbureau in gezamenlijkheid het nieuwe strategisch beleidsplan ontwikkeld op verenigingsniveau. Dit schooljaar besteden we als team veel tijd en aandacht aan de ontwikkeling van het strategische beleid op schoolniveau voor de periode 2011-2015. Het verenigingsplan geeft mede richting aan de keuze voor doelstellingen voor de komende jaren. De manier waarop we deze doelstellingen in de steigers gaan zetten, is echter geheel schoolspecifiek. Zo willen we als CNS-scholen profiteren van de effectieve kracht van gezamenlijke beleidsontwikkeling en tevens recht doen aan het specifieke van iedere afzonderlijke school middels individueel schoolbeleid.

Naast dit meerjarenbeleid, hanteert iedere school jaarbeleidsplannen, welke logischerwijs voortvloeien uit het meerjarenschoolplan, maar wat tevens beter afgestemd kan worden aan de werkelijke (misschien wel onvoorziene) situatie van dat specifieke schooljaar.

Dit soort plannen noemen we in het onderwijsjargon 'verantwoordingsdocumenten'. Hiermee geven we vorm aan onze verantwoordingsplicht naar overheden en inspectie. Dergelijke plannen zijn ook in te zien door ouders van de school (geïnteresseerden kunnen zich melden bij de schooldirectie), maar de praktijk leert dat dit niet de meest leesbare of interessante documenten zijn voor de gemiddelde ouder.

De Wingerd heeft daarom deze verantwoordingsdocumenten 'vertaald' voor haar ouders. Voor nieuwe ouders is vooral de schoolgids een goede eerste informatiebron. Jaarlijks wordt deze geactualiseerd waar nodig. Daarnaast verschijnt ieder jaar de schoolkalender zoals die nu voor u ligt. In de kalender informeren we u over de activiteitenplanning van het schooljaar en over een aantal praktische zaken voor dat jaar.

Tot slot gebruiken we de kalender om u, via dit hoofdstuk 'onderwijsontwikkeling' voor te lichten over de belangrijkste onderwijsontwikkelingen waaraan het Wingerdteam dit jaar wil werken en die van grote of directe betekenis kunnen zijn voor u of uw kinderen.

Heeft u behoefte aan meer informatie, roept het vragen bij u op of heeft u suggesties? Dan kunt u terecht bij de schoolleiding.

8.1. Werkvormen

Op onze school passen we een verscheidenheid aan werkvormen toe om onze onderwijsdoelen te behalen en alle kinderen te bereiken. Een paar belangrijke vormen noemen wij hier:

Basisontwikkeling

- Deze werkvorm wordt voornamelijk in de onderbouw toegepast.
- Er wordt een paar weken gewerkt aan een bepaald thema. De kinderen hebben een grote inbreng bij de vormgeving van het thema en de invulling van de activiteiten.
- De kinderen mogen zelf ideeën aandragen en uitwerken. Het werk heeft daardoor betekenis voor het kind.
- De diverse activiteiten, bijv. spel, constructie, 'lezen', expressie, vormen een samenhangend geheel.
- De kinderen werken veel in hoeken en maken zelf keuzes. Door persoonlijke keuzes en een gevarieerd aanbod wordt er rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen.

Zelfstandig werken

- Het is een werkvorm waarbij er geen voortdurende begeleiding van de leerkracht nodig is.
- De kinderen leren elkaar helpen en samen te werken. Zo kunnen sommige vragen zelf worden opgelost. Hiervoor worden afspraken gemaakt en tekens afgesproken. Hieraan kunnen de kinderen zien dat ze de leerkracht niet mogen storen. Als Dikkie Dik op de stoel van de kleuterjuf zit, kan de juf even niet gestoord worden. In groep 3 t/m 8 wordt hiervoor het verkeerslicht gebruikt (rood = zelf doen, oranje = klasgenoot vragen om hulp, groen = juf/meester is beschikbaar).
- Als kinderen zelfstandig werken, kan de leerkracht binnen de groep meer aandacht besteden aan onze leerlingenzorg. Een kind of een klein groepje kinderen krijgt aan de instructietafel opnieuw uitleg, uitleg in kleinere stapjes, evt. ondersteuning door gebruik van extra materiaal of uitleg over een nieuw onderwerp van de verdiepings- of verrijkingsstof.
- Kinderen die direct aan het werk kunnen omdat ze de uitleg hebben begrepen, hoeven niet te wachten op een klassikale herhaling van de uitleg. Zij zullen eerder klaar zijn met hun werk en weten dan welke verdiepende opdrachten zij kunnen gaan aanpakken.
- D.m.v. deze werkvorm creëren we tijd om alle kinderen aandacht te geven. In vaste rondes doorloopt de leerkracht de klas. Alle kinderen krijgen even een compliment, een aanwijzing, een krul, een schouderklopje. Daarnaast is er meer tijd beschikbaar om in te spelen op de verschillen tussen de kinderen. Een stukje zorg voor kinderen die 'meer' aankunnen of die extra (individuele) begeleiding nodig hebben.

Samenwerkend leren (coöperatief leren)

- Dit is een vorm van leren waarbij de leerlingen in kleine groepen gericht zijn op een gemeenschappelijk doel. Ze helpen elkaar dat doel te bereiken en voelen zich betrokken bij het eigen werk en dat van de andere leden van de groep. De kinderen leren met elkaar en van elkaar.
- Deze werkvorm daagt kinderen uit tot actief en constructief leren.
- De interactie tussen kinderen wordt gestimuleerd.
- De verschillen tussen leerlingen worden benut als kansen om van elkaar te leren.
- Deze werkvorm levert een positieve bijdrage aan een goed pedagogisch klimaat.

8.2. Leesonderwijs

De resultaten van ons leesonderwijs in de afgelopen jaren liggen op niveau. We waren hiermee echter niet tevreden. De afgelopen twee jaren hebben daarom in het teken gestaan van een verbetertraject in de onderbouw. Dit heeft onder andere geleid tot nieuw beleid ten aanzien van het voorbereidend leesonderwijs bij de kleuters wat aansluit bij de meest actuele en onderbouwde inzichten. De kleuters worden nu voorbereid op het daadwerkelijke leesonderwijs in een uitdagende, geletterde leeromgeving.

Daarnaast is het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3 aangepakt. Onder andere door invoering van de nieuwste versie van de leesmethodiek Veilig Leren Lezen. Met deze methodiek kan de leerkracht beter dan voorheen zowel klassikaal werken als ieder kind 'op maat' begeleiden. Daarnaast kunnen we nu effectiever gebruik maken van de ICT-mogelijkheden, m.n. door het digitale schoolbord intensief te gebruiken.

Tot slot hebben we de afgelopen twee jaren het dyslexieprotocol verder ingevoerd. Dat wil zeggen dat we zo vroeg als mogelijk kinderen met een dyslectische ontwikkeling proberen te signaleren, door de individuele leesontwikkeling op een systematische wijze te volgen. Door hiermee al te beginnen bij de voorbereidende leesfase in de kleuterklassen, krijgen deze kinderen zo minder kans er tussendoor te 'glijpen'.

De leesresultaten geven helder aan dat het verbetertraject inderdaad haar vruchten afwerpt.

In onze visie is het effectief om het leesonderwijs te koppelen aan het schrijfonderwijs; het versterkt elkaar. Vandaar dat we voor groep 3 afgelopen jaar een nieuwe schrijfmethode "Pennenstreken" hebben aangeschaft, die gerelateerd is aan de nieuwe leesmethode. Het lees- en schrijfonderwijs gaan zo hand in hand. Dit is zo goed bevallen dat we dit jaar de methode ook invoeren in groep 4. Daarnaast onderzoeken we wat er op dit terrein nodig is voor de bovenbouwgroepen.

We nemen ruim de tijd voor dit verbetertraject omdat de kwaliteit van het leesonderwijs zeer bepalend is voor de kwaliteit van het overige onderwijs. De kinderen leven immers in een geletterde maatschappij. We willen dan ook graag bereiken dat alle kinderen de kunst van het lezen op een maximaal niveau beheersen, zowel gericht op de techniek als op het begrip, als op de beleving.

8.3. Taal en rekenen

De resultaten van ons onderwijs in taal/spelling en rekenen zijn voldoende tot goed te noemen (t.o.v. landelijke gemiddelden). Zo bezien is er geen directe urgentie tot nieuw of verbeterd beleid. Toch gaan we hiermee wel aan de slag.

De teamleden zijn ontevreden over de taal- en spellingsmethode wat betreft de inhoud en organisatie. Daarnaast raakt de methode ook op 'leeftijd'. We hebben dan ook besloten dit jaar studie te doen naar de nieuwste inzichten en methodieken. We streven er naar om in schooljaar 2011-2012 de nieuwe methode in te voeren.

De methode die we hanteren voor ons rekenonderwijs functioneert nog steeds naar tevredenheid, maar krijgt van ons dit jaar, gezien z'n leeftijd, een algehele check-up. Afhankelijk van de uitkomsten van dit onderzoek besluiten we tot verdere acties.

8.4. Bewegingsonderwijs

Spel en gymnastiek

Onze kleuters 'bewegen' als het even kan buiten op het speelplein. Het liefst ieder dagdeel, zolang het weer het toelaat. Hierbij gaat het meestal om vrije spelsituaties die vanuit de kinderen zelf ontstaan.

Daarnaast organiseren de leerkrachten 'gestuurde' bewegingslessen, met het oog op het stimuleren van de gewenste motorische ontwikkeling. Dit kan zowel buiten op het plein plaatsvinden als binnen in het spellokaal. Bij deze bewegingslessen gaat het afwisselend om spellessen (kringspelen, balspelen en tikspelen) en 'echte' gymlessen, waarbij de toestellen tevoorschijn worden gehaald.

Middels scholing hebben we vorig jaar steeds meer inzicht gekregen in de samenhang tussen bewegen, motorische ontwikkeling en schrijfvaardigheid. Vanwege de succesvolle eerste ervaringen die we met deze nieuwe kennis en kunde hebben opgedaan, geven we de bewegingslessen van de kleuters dit jaar nog een extra inhoudelijke kwaliteitsimpuls.

Gymkleding kleuters:

Als de kleuters binnen gymmen, doen zij hun warme kleding uit. Gymkleding is niet nodig, gym schoenen wel! Wilt u zorgen voor stevige schoenen met een goede zool en een eenvoudige sluiting (bij voorkeur klittenband)? En wilt u de gym schoenen voorzien van naam en in een stevige (stoffen) tas meegeven? We bewaren ze dan op school.

Een subsidieaanvraag door de directie is vorig jaar gehonoreerd door de tijdelijke aanstelling van juf Lizzie als combinatiefunctionaris bewegingsonderwijs. Dat wil zeggen dat zij, in dienst van sportservice Ede, wordt verbonden aan een school om daar het bewegingsonderwijs te stimuleren. Daarnaast heeft zij uren om andersoortige activiteiten voor de kinderen te ontplooiën in de wijk door bijvoorbeeld samen te werken met de verschillende sportverenigingen. Dit tijdelijke traject loopt door tot en met december 2010. Een mogelijk vervolg is afhankelijk van de plaatselijke overheid. We houden u op de hoogte van deze ontwikkelingen.

Juf Lizzie gaat, naast het verzorgen van alle gymlessen, samen met een aantal collega's, een impuls geven aan ons bewegingsbeleid, waardoor er een heldere doorgaande lijn ontstaat in de gymlessen door de jaren heen, onafhankelijk van de leerkracht die het verzorgt.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van de gymzaal naast de school. Iedere groep heeft twee keer per week bewegingsles waarbij spel en toestellen elkaar afwisselen. De groepen 3, 4, 5 en 6 gymmen op dinsdag- en vrijdagochtend. De groepen 7 en 8 op dinsdag- en donderdagmiddag.

Gymkleding groep 3 t/m 8:

Gymkleding is verplicht! Dit kan een sportbroek met shirt zijn of een gymbakje.

Schone, gym schoenen met goede zolen zijn eveneens verplicht! De gymzaal wordt ook voor andere activiteiten gebruikt, zodat de hygiëne niet optimaal kan zijn en op blote voeten gymmen bijvoorbeeld kan leiden tot voetwratten. Ook voor de veiligheid bij het bewegen op de toestellen is het wenselijk om goed grip te hebben. Wilt u erop toezien dat uw kind de gymspullen niet vergeet!

Zwemmen

De kinderen van groep 7 en 8 gaan in de maanden mei, juni, juli en augustus een keer per week zwemmen in zwembad "De Vrije Slag" in Bennekom.

8.5. ICT in het onderwijs

Ten aanzien van het computergebruik hanteert onze school de 'Gedragscode voor het gebruik van computervoorzieningen' zoals die te vinden is op de website van CNS www.cnsede.nl.

Deze gedragscode geldt voor iedereen die binnen de school een functie vervult, als leerling bij de school staat ingeschreven of anderszins voor of in opdracht van de school een taak verricht en is in beginsel van toepassing op elke vorm van computergebruik binnen de school.

Wilt u hierover meer informatie kijk dan onder > Beleid en Regelingen > documenten > leerlingen.

Op CNS De Wingerd hebben we de beschikking over een computernetwerk. We werken volgens het concept deklas.nu. Elke groep beschikt over minimaal 4 computers, het werken hiermee is geïntegreerd in het lesprogramma en/of vormt een aanvulling hierop.

Regelmatig wordt de software uitgebreid en/of vernieuwd, veelal passend bij onze methodes. Er zijn ook speciale computerprogramma's voor kinderen die wat extra zorg nodig hebben, bijvoorbeeld 'Maatwerk' voor rekenen, Spel-ling voor spelling en 'Leesladder' en 'Woordenhaai', speciale programma's voor leesonderwijsondersteuning.

Het komend schooljaar willen we een leerlijn invoeren om alle kinderen basisvaardigheden t.a.v. het gebruik van ICT aan te leren. Daarnaast ontwikkelen we een gedragslijn die ons en de kinderen helpt bij het veilig gebruik maken van het internet.

8.6. Overige ontwikkelingen in vogelvlucht

Cultuurbeleid

Juf Henriette gaat dit jaar de opleiding volgen tot cultuurcoördinator. Tijdens deze opleiding zal zij leiding geven aan de ontwikkeling van een cultuurbeleid. De Wingerd kent jaarlijks een aantal culturele activiteiten. Soms groots en goed zichtbaar, soms onopvallend verpakt in de 'gewone' lessen. Door al dit culturele gebeuren te inventariseren en helder te beschrijven, wordt ons feitelijke cultuurbeleid 'grijpbaar'. Daarna zijn we beter in staat om het beleid blijvend te evalueren en te verbeteren indien nodig.

Om het cultuurbesef bij de kinderen en onszelf te stimuleren, zetten we de jaarlijkse projectweken in het teken van 'kunst en cultuur'.

Actief (wereld)burgerschap

Een belangrijke taak van het onderwijs is het voorbereiden van de kinderen op hun rol en verantwoordelijkheid als actief burger in de maatschappij. Scholen ontplooiën dan ook allerlei activiteiten die zich daarop richten. Maar net als bij cultuur, zijn het vooral activiteiten die min of meer onzichtbaar plaatsvinden binnen het 'gewone' programma. Ook hiervoor geldt dat we dit jaar in kaart willen brengen wat we al doen op dit vlak. Om op die manier ons feitelijke beleid op dit terrein zichtbaar te krijgen waardoor het beter mogelijk wordt om gerichte acties ter verbetering te ontwikkelen.

Meerbegaafdheid

De afgelopen jaren hebben we flink ingezet op onze competenties als leerkracht ten aanzien van de 'meerknunners' in de school. We zijn nu beter in staat om kinderen te signaleren die een bepaalde bovengemiddelde begaafdheid hebben. Dit weten we te vertalen in een specifieke onderwijskundige behoefte. Wat we vervolgens omzetten in een op het kind afgestemd handelingsgerichte aanpak. De leerkrachten zijn in staat, met ondersteuning van de IB en de groepsondersteuners, deze kinderen in de eigen klas specifiek te begeleiden. Voor een (beperkt) aantal kinderen is een intensievere begeleiding vereist. Deze kinderen krijgen wekelijks instructie en begeleiding door onze expertleerkracht meerbegaafdheid. Wilt u hierover meer weten, dan kunt u terecht bij juf Marja (IB) of juf Ineke (expertleerkracht).

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

We besteedden altijd al veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Ons uitgangspunt is immers dat kinderen goed in hun vel moeten zitten om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren. In onze schoolmissie hebben we dit als volgt verwoord: "Voorop staat dat de kinderen op De Wingerd genieten van wat ze leren, van elkaar en van zichzelf".

Afgelopen schooljaar hebben we onderzoek gedaan naar methodieken die zich preventief en specifiek richten op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We hebben uiteindelijk gekozen voor de methode "Goed Gedaan". Minimaal tweewekelijks wordt er in iedere groep gewerkt vanuit deze methodiek. Afhankelijk van de manier waarop de leerkracht het aanpakt, kunnen het natuurlijk meerdere (korte) activiteiten worden.

(Vroeg) Engels

Al voldoet ons onderwijsaanbod aan alle verplichte kerndoelen, toch willen we ons onderwijs t.a.v. Engels dit jaar sterk verbeteren. We zijn namelijk van mening dat het steeds belangrijker wordt voor kinderen om taliger te zijn en het Engels is natuurlijk dé (wereld)taal. Vorig jaar is er een ouderavond belegd rondom dit thema. De opkomst was mager, maar de uitkomst zeer helder; ouders ondersteunen ons initiatief geheel. Dat geldt ook voor het invoeren van 'engelse les' in de onderbouw. Zodra het beleid heldere contouren krijgt, zullen we u hierover verder informeren.

Techniek

De afgelopen jaren hebben we ons techniekonderwijs in de bovenbouw sterk verbeterd en geïntegreerd in met name de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie). Dit jaar zal meester Bendiks, in zijn rol van techniekcoördinator, het proces leiden wat moet uitmonden in een beleidsuitbreiding naar de onderbouw. Verder willen we het techniekgevoel van kinderen stimuleren via een specifieke techniekdag rond de herfstvakantie.

8.7. Bekwame leerkrachten

De kwaliteit van ons onderwijs staat of valt met de bekwaamheid van onze leerkrachten. Vanuit die gedachte volgen de teamleden veel (na)scholing. Soms individueel, soms per bouw en vaak met het hele team. De scholing komt voort vanuit een behoefte. Het kan zijn dat een individuele leerkracht zich bijvoorbeeld schoolt op de gitaar t.b.v. het muziekonderwijs in zijn/haar klas, maar meestal komt de scholing direct voort uit de gekozen schoolkoers en de ontwikkelingen die daarvan het gevolg zijn.

Hoeveel scholing een leerkracht ook volgt, hij/zij zal altijd expertise tekort komen om alle kinderen maximaal te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Hiervoor heeft de leerkracht andere experts nodig. Op De Wingerd is juf Marja als IB-er, met haar specialistische kennis en ervaring met betrekking tot leerlingzorg, dé steun en toeverlaat van de leerkrachten. Maar al die knowhow komt haar natuurlijk ook niet gewoon maar aanwaaien. Zij zal daarom ook dit jaar weer passende opleidingen gaan volgen.

De ICT-ontwikkelingen gaan snel en het is zaak dat wij als leerkrachten dit middel op een goede wijze weten in te zetten in ons onderwijs. Het uitbreiden van de eigen vaardigheden op de computer is daarom belangrijk. Nog belangrijker is het om de nieuwe mogelijkheden van de ICT te ontdekken en te leren hoe we die in onze praktijk kunnen inzetten. Alle leerkrachten van CNS zijn daarom verplicht het *Digitaal Rijbewijs Onderwijs (DRO)* te behalen. Een groot deel van de Wingerdleerkrachten heeft inmiddels het papiertje in bezit.

Juf Henriëke volgt de opleiding tot cultuurcoördinator.

De collega's in de onderbouw krijgen scholing ten behoeve van de kwaliteitsimpuls met betrekking tot bewegings- en schrijfonderwijs.

De schoolleiding, vaak managementteam (MT) genoemd, bestaat uit meester Freek (directeur), juf Aline (coördinator bovenbouw) en juf Jessica (coördinator onderbouw). Dit MT zit ook niet stil...

Vorig jaar zijn beide bouwcoördinatoren gestart met een *MOT* (Management Ontwikkel Traject) om meer verdieping aan hun rol en taak te geven. Juf Aline is inmiddels geslaagd op basis van haar 'meesterstuk'. Juf Jessica heeft het afstuderen moeten uitstellen vanwege haar zwangerschapsverlof. Dit jaar hoopt zij alsnog haar papertje te halen.

Juf Aline stort zich dit jaar op de *basiscursus Autisme*. Evenals juf Anna trouwens. Zo kunnen zij een stukje expertise ontwikkelen wat zij wellicht daarna weer kunnen overdragen op de collega's.

Meester Freek is een zogenaamde Register Directeur Onderwijs (RDO). Om dit kwaliteitsmerk te mogen voeren moet hij aantonen dat hij serieus werk maakt van alle mogelijkheden die er zijn om zich blijvend verder te bekwamen (denk aan scholing, reflectie op het dagelijkse werk via portfolio, intervisie, consultatie, coaching). Komend schooljaar gaat hij zich, naast allerlei kortere CNS-trainingen en studies, storten op de masterclass "*interim- en verandermanagement*".

Het managementteam van De Wingerd krijgt tot slot nog een *IPB-training* (Integraal Personeels Beleid). Deze training richt zich op alles wat er te weten en te kunnen is m.b.t. het begeleiden van personeel en het versterken van ieders professionele ontwikkeling.

In het hoofdstuk over onze onderwijskundige ontwikkelingen kunt u lezen over het intensieve proces dat we gaan doorlopen t.a.v. de ontwikkeling van het nieuw *strategisch beleid* van onze school. Hierbij komen vele scholingsmomenten om de hoek kijken voor zowel individuele collega's als het hele team.

Juf Petra, juf Willeke, juf Gertrude, juf Aline en meester Freek zijn de *bedrijfshulpverleners (BHV-ers)* op De Wingerd. Zij gaan jaarlijks op herhaling.

Juf Ria en juf Anna zijn onze ICO-ers (Intern Coördinator/Coach Opleidingen). Zij zijn onze experts ten aanzien van alles wat te maken heeft met het opleiden van de jongste generatie collega's.

De Wingerd neemt haar opleidingstaak t.a.v. stagiaires zeer serieus. De collega van de toekomst moet immers goede oefenplekken aangeboden krijgen. Ons beleid gaat uit van minimaal één stagiaire per jaar per groep. Afhankelijk van het niveau van de stagiaires en de opdracht die zij meekrijgen vanuit de hogeschool, kunnen we hiervan afwijken.

We zetten niet alleen de deuren open voor de pabo-studenten van de CHE in Ede en de Marnixacademie in Utrecht. Ook ROC-studenten zijn welkom op De Wingerd, mits zij functioneren op het niveau van (aanstaand) onderwijsassistent.

Onze beide ICO-ers begeleiden al deze stageprocessen. De juf/meester van de klas fungeert natuurlijk als stagementor voor de student, maar wordt hierbij ondersteund door de ICO-er. Tevens coacht de ICO-er de student op gezette tijden. Tot slot is de ICO-er de verbinding tussen onze school (de praktijk) en de hogeschool (de theorie). Per student die we plaatsen, krijgen we een financiële tegemoetkoming. Deze wordt gebruikt om juf Ria een dagdeel 'vrij' te roosteren. Via 't Pitje' melden we u t.z.t. de stagiaires en hun stagegroepen.

Om de begeleiding nog meer te verbeteren gaat juf Ria de opleiding volgen tot *Video-Interactie-Begeleider*. Hierbij leert zij het specifieke leerkrachtgedrag van de student vast te leggen in beeld en begeleidt zij de student in een stukje zelfreflectie aan de hand van het filmmateriaal.

Juf Anna is ook interim-ICO voor een aantal collega-scholen binnen CNS. Om haar specifieke kwaliteiten verder uit te bouwen t.b.v. de begeleiding van stagiaires zal ook zij verdiepende cursussen volgen.

Juf Ria is vorig jaar afgestudeerd aan de APS-coachopleiding. Dit jaar stort zij zich op "*coach de coach*", de APS-training die gericht is op verdieping van al het geleerde.

Er komt veel af op de leerkracht van nu. Dit kan soms best overweldigend zijn. Zeker als je jong en/of startend bent, niet zo lekker in je vel zit, een dagje ouder wordt of gewoon als je een pittige groep hebt. Dan is het lekker om even terecht te kunnen bij een collega die niet met je meepraat, je niet voorziet van allerlei goede raad, maar gewoon goed luistert en de juiste vragen stelt. Waardoor je het zelf weer allemaal op een rijtje kunt krijgen of door de bomen het bos weer gaat zien.

Wij voorzien dat die coachingsbehoefte alleen maar zal groeien en hebben er daarom voor gekozen om er intern in te voorzien. De coach is op die manier voor iedereen vertrouwd en direct bij de hand.

Overigens kan het soms ook goed zijn om een coach van buiten de school te halen. In dat geval heeft CNS een tweetal eigen coaches in dienst die we kunnen inzetten.

De leeropbrengsten van de school zijn goed. Dat betekent dat de leerkrachten goed onderwijs verzorgen. Toch willen we continue scherp blijven op mogelijke verbeteringen in onze onderwijskwaliteit.

Daarom zijn we twee jaar geleden gestart met het verbeteren van al ons pedagogisch en didactisch handelen, zowel gericht op het individuele kind als op de hele klas. Dit doen we aan de hand van het GIP-model.

GIP is geen standaard model wat je kunt overnemen vanuit een boekje. Het is een proces wat je als team doorloopt, waarbij je al de facetten van het klassengebeuren goed tegen het licht houdt en het opnieuw waardeert. Denk hierbij aan de klassenorganisatie, de zelfstandigheidontwikkeling van de kinderen, de manieren waarop we de instructies verzorgen, de wijze waarop we een veilig klassenklimaat creëren, enzovoorts.

Tijdens het GIPPEN komt het handelen van iedere leerkracht in zijn/haar groep aan bod waardoor we van en met elkaar kunnen leren.

Dit jaar willen we het zelfstandig werken van de kinderen vergroten door een schoolbreed beleid te ontwikkelen gericht op het werken met dag- en weektaken. In alle groepen wordt hiermee al gewerkt, maar nu verschilt de aanpak nog per groep en soms zelfs per leerkracht. Door hierin meer afstemming te zoeken, wordt het voor de kinderen voorspelbaarder wat er van hen verwacht wordt. Voorspelbaarheid hebben kinderen nodig om zich veilig te kunnen voelen. Bijkomend positief effect is dat het leerkrachten minder tijd en moeite kost om de kinderen 'in het systeem' te krijgen (met name bij de start van ieder nieuwe schooljaar)

Tot slot willen we als collega's (nog) meer bij elkaar daadwerkelijk in de groepen kijken. Door deze collegiale consultatie kunnen we daadwerkelijk leren mét en ván elkaar.

En zo snijdt het GIP-mes aan vele kanten!

U ziet het; het team van CNS De Wingerd zit ook dit jaar bepaald niet stil!

9. Sparen en verzamelen

We blijven elektrische apparaten sparen. Hiermee kunnen we computermateriaal voor de school sparen. Bewaart en spaart u mee? U leest hierover in 't Pitje meer.

Drie keer per jaar kunt u kleding, bruikbare schoenen, linnengoed, e.d. inleveren bij de hoofdingang van de school. De opbrengst hiervan is voor het Leger des Heils en onze school.

Met deze extra financiële middelen kunnen we extraatjes voor de kinderen doen of materialen aanschaffen die al lang op ons verlanglijstje staan.

U leest over onze acties in 't Pitje!

*Als kinderen aangesproken worden op wie ze van binnen zijn
kunnen ze naar buiten gaan stralen!*