

## *Ons Wingerdlied*

*De Wingerd dat is onze school,*

*bij iedereen bekend.*

*Voor jou en mij een plekje*

*waar je altijd veilig bent:*

*Kom erbij, ook voor jou*

*is er een plekje vrij*

*In 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,*

*8, je hoort erbij!*

*Samen leren, zingen, spelen, vieren wij*

*Samen delen, huilen, lachen, groeien wij*

*Samen maak je vrienden voor altijd.*

*Met veel plezier de Wingerd door*

*dat is een supertijd....*

*Met veel plezier de Wingerd door*

*dat is een supertijd!*

CNS basisschool De Wingerd  
Heidelaan 25  
6721 CK Bennekom  
Tel. (0318) 41 41 03

E-mail: [directie@cnsdewingerd.nl](mailto:directie@cnsdewingerd.nl)  
Website: [www.cnsdewingerd.nl](http://www.cnsdewingerd.nl)  
Brinnummer: 10QL  
Fax: (0318) 62 90 04

## 1. Personeel en organisatie

### *1.1. Namen en adressen leerkrachten en ondersteunend personeel*

Naam	Adres	Telefoonnummer
Juf José Moelker	Dikkenbergweg 42 6721 MB Bennekom	0318 43 10 10
Juf Jessica Papa	Artemislaan 21 6713 HS Ede	0318 61 76 09
Juf Dorinda van den Born	Groevenbeek 138 6715 HD Ede	06 2517 9508
Juf Anna de Vries	Berkenlaan 81 6721 CC Bennekom	0318 41 67 25
Juf Henriette Klein Geltink	Rendelaarsbos 23 6718 HS Ede	0318 64 20 51
Juf Rebecca Jansen	Hoeverstein 239-3A6 6708 AK Wageningen	06 4170 4831
Juf Petra Hoogeweg	Hazenhoeve 38 6721 LB Bennekom	0318 41 94 98
Juf Marjolein Straten	Bunthoeve 6 6721 LD Bennekom	0318 41 76 93
Juf Evelyn Dik	Bosweg 11 6721 HM Bennekom	0318 41 96 33
Juf Jessica Houkes	Van Heemskerckstraat 6 6712 ET Ede	0318 50 02 90
Meester Bendiks Westerink	Zesmorgen 18 6666 HS Heteren	026 446 22 34
Juf Willeke van Voorthuizen	Woerdsestraat 12 6671 MD Zetten	0488 42 10 23
Juf Charlotte Swensson	Pad van Witte Veder 13 6708 TS Wageningen	0317-425899
Juf Ria Schut	Breehoven 35 6721 SP Bennekom	0318 41 87 31
Juf Aline van Eden	Rietzanger 9 3906 NC Veenendaal	0318 55 57 66
Meester Jesse Duinkerken	Van Welderenstraat 122 6511 MV Nijmegen	024 785 30 31
Juf Gertrude van Egmond	Schapenoordseweg 38 6721 WX Bennekom	0318 43 75 27
Meester Jop Urbanus	Sadatsingel 91 6716 GB Ede	0318 64 26 08
Juf Jantine van de Glind	Boterbloem 57 6721 RC Bennekom	0318 41 31 02
Juf Marja Boeve	Nachtegaallaan 24 6713 BX Ede	0318 69 43 84
Juf Ineke Alderden	Maria van Osstraat 89 6717 TJ Ede	0318 59 00 44
Juf Marlies Deneken	Nettelhorst 16 6714 MD Ede	0318 65 29 82
Juf Wil Baanvinger	Leendert Tulplaan 55 6713 AV Ede	0318 65 30 77
Meester Willem Oostrom	Spinakker 10 6721 ZE Bennekom	0318 65 13 51

## 1.2. Groepsindeling en functiedagen

	maandag		Dinsdag		Woensdag		Donderdag		Vrijdag	
	mo	mi	mo	mi	mo	mi	mo	mi	mo	mi
<b>Groep 1/2 A</b>	Juf José	Juf José	Juf José	Juf José	Juf Jessica / Juf Dorinda		Juf Jessica / Juf Dorinda	Juf Jessica / Juf Dorinda	Juf Jessica / Juf Dorinda	
<b>Groep 1/2B</b>	Juf Henrieke	Juf Henrieke	Juf Henrieke	Juf Henrieke	Juf Rebecca		Juf Henrieke	Juf Henrieke	Juf Rebecca	
<b>Groep 3</b>	Juf Petra / Juf Marjolein	Juf Petra / Juf Marjolein	Juf Petra / Juf Marjolein	Juf Petra / Juf Marjolein	Juf Evelyn		Juf Evelyn	Juf Evelyn	Juf Evelyn	
<b>Groep 4</b>	Juf Jessica	Juf Jessica	Juf Jessica	Juf Jessica	Meester Bendiks		Meester Bendiks	Meester Bendiks	Meester Bendiks	
<b>Groep 5</b>	Juf Willeke & Juf Charlotte	Juf Willeke & Juf Charlotte	Juf Ria & Juf Charlotte	Juf Ria & Juf Charlotte	Juf Ria & Juf Charlotte		Juf Willeke	Juf Willeke	Juf Willeke	Juf Willeke
<b>Groep 6</b>	Juf Aline	Juf Aline	Juf Aline	Juf Aline	Juf Aline		Juf Aline	Juf Aline	Juf Aline	Juf Aline
<b>Groep 7</b>	Juf Gertrude	Juf Gertrude	Juf Gertrude	Juf Gertrude	Juf Gertrude		Meester Jop	Meester Jop	Meester Jop	Meester Jop
<b>Groep 8</b>	Juf Jantine	Juf Jantine	Meester Jop	Meester Jop	Juf Jantine & Meester Jop		Juf Jantine	Juf Jantine	Juf Jantine	Juf Jantine
<b>School-leiding</b>			Juf Marlies	Juf Marlies	Juf Marlies		Juf Marlies	Juf Marlies	Juf Marlies	Juf Marlies
<b>IB</b>	Juf Marja	Juf Marja	Juf Marja	Juf Marja	Juf Marja					
<b>Overig</b>	Meester Jesse (BB-onderst.)		Meester Jesse (plusklas)		Juf Jessica (OB-coordin.)		Juf Ria (intern coach)	Juf Ria (intern coach)		Meester Bendiks (ICT & techniek)
		Meester Willem (OOP)	Juf Wil (admin.)		Meester Willem (OOP) (o/d week)			Meester Willem (OOP)		Juf Wil (admin.)

## 1.3. Vakantiedata schooljaar 2010-2011

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober	21 oktober
Kerstvakantie	26 december	6 januari
Voorjaarsvakantie	20 februari	24 februari
Paasvakantie	6 april	9 april
Meivakantie	30 april	4 mei
Hemelvaartvakantie	17 mei	18 mei
2 <sup>o</sup> Pinksterdag	28 mei	
Zomervakantie	9 juli	17 augustus

Wij vragen u nadrukkelijk bovenstaande vakanties en/of vrije dagen te gebruiken voor het plannen van activiteiten met uw gezin en/of familie. Buiten deze periodes om is het niet toegestaan om 'vrij te vragen/nemen'. Aanvullende vrije dagen en/of uren leest u in deze kalender en/of in 't Pitje.

## 1.4. Schooltijden

	groep 1 t/m 4		groep 5 t/m 8	
	morgen	middag	morgen	middag
maandag	8.30 – 12.00	13.30 – 15.30	8.30 – 12.00	13.30 – 15.30
dinsdag	8.30 – 12.00	13.30 – 15.30	8.30 – 12.00	13.30 – 15.30
woensdag	8.30 – 12.00		8.30 – 12.30	
donderdag	8.30 – 12.00	13.30 – 15.30	8.30 – 12.00	13.30 – 15.30
vrijdag	8.30 – 12.00		8.30 – 12.00	13.30 – 15.30

### 3. Medezeggenschapsraad

Functie	Naam	Adres	Postcode	Woonplaats	Telefoon
Voorzitter	Hans van Altena	Esdoornlaan 33	6721 CG	Bennekom	(0318) 42 03 30
Secretaris	Caroline Rozenboom	Elterse Hof 15	6721 ZX	Bennekom	(0318) 84 44 13
Algemeen	Jan Gerrit van Norel	Halderbrinkweg 48	6721 ZS	Bennekom	(0318) 41 68 01
Personeel	Juf Gertrude				
Personeel	Meester Bendiks				
Personeel	Juf Ria				
Adviserend	Juf Marlies				

### 4. Ouderraad

#### 4.1. Namen en adressen O.R. leden

Functie	Naam	Adres	Telefoon	Ouder van
Voorzitter	Erika Versaevel	F Nightingalelaan 40	(0318) 41 59 94	Kevin in groep 5
Vice-voorzitter	Wieke van Oordt	Dikkenbergweg 4	(06)20 82 47 28	Maarten in groep 8
Secretaris	Martin Hubert	Weerkruislaan 9	(06)49 79 62 47	Doreen in groep 4 Toine in groep 2 b
Penningmeester	Esther van der Linden	Boerenbond 18	(0318) 41 54 15	Ruben in groep 8 Lieke in groep 6
Lid	Grettie van Brummelen	Laarweg 34	(0318) 64 09 60	Elina in groep 4
	Ellen van Buren	Vossenweg 28	(0318) 63 38 65	Jeroen in groep 8
	Petra Jurrius-Arts	Laarweg 43	(0318) 41 79 02	Lowie in groep 8
	Nelleke Lasaroms	Platanenweg	(0318) 62 27 23	Lars in groep 6 Tijn in groep 3 Giel in groep 1b
	Jan van Rossum	Schoolstraat 70	(0318) 41 80 18	Mike in groep 6
	Sandra Smit	Weerkruislaan	(0318) 41 69 03	Myrthe in groep 4 Lotte in groep 1b
Vanuit het team	Juf José			

#### 4.2. Ouderbijdrage en excursiegelden

De ouderraad vraagt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage voor allerlei activiteiten die niet door de overheid worden bekostigd, maar die wel de 'jus' van het schooljaar vormen. Wat is een school immers zonder sinterklaasfeesten, schoolfeesten, projectweken, afscheidsavonden, vieringen, enzovoorts. We proberen de uitgaven voor deze activiteiten zo laag mogelijk te houden, door veel zelfwerkzaamheid toe te passen en een behoudend uitgavenbeleid. De bijdrage is dit jaar verhoogd met € 5,00 per kind t.b.v. het onderhoud van de speeltoestellen op het plein. De overheid voorziet hierin niet. Als schoolteam vinden we het vervelend om u geregeld te moeten verzoeken tot financiële bijdragen middels allerlei acties (sponsorlopen e.d.) bestemd voor dit doel. Op verzoek van de directie is heeft de MR vorig jaar dan ook ingestemd met deze verhoging.

De bijdrage voor dit schooljaar is daarmee vastgesteld op € 30,00 per kind. U ontvangt vanuit de OR een brief over de wijze van betaling. Het bankrekeningnummer van de O.R. is: 90 64 73 748.

Naast de ouderbijdrage, ontvangt u in de loop van het jaar nog een brief vanuit het team, met daarin opgenomen de begroting van de verschillende groepsexcursies. Vorig jaar is in overleg met de MR en OR besloten om eenzelfde bijdrage vast te stellen voor de kinderen in de groepen 1 t/m 7. Het kampprogramma van groep 8 valt behoorlijk duurder uit, hiervoor wordt een dubbele bijdrage berekend.

Vooruitlopend op de nadere uitwerking van de begroting, kunnen we u alvast melden dat op basis van uitgaven van de afgelopen jaren, u rekening kunt houden met een bijdrage in de kosten van maximaal € 25. Voor groep 8 gaat het dan om ongeveer € 50.

Incidenteel kunnen bijdragen gevraagd worden, maar dit betreffen kleine, vrijwillige bijdragen i.v.m. bijvoorbeeld een attentie voor een zieke klasgenoot of een cadeau voor een jarige leerkracht of andere incidentele feestelijkheden.

## **5. Bewegingsonderwijs**

Onze kleuters 'bewegen' als het even kan buiten op het speelplein. Het liefst ieder dagdeel, zolang het weer het toelaat. Hierbij gaat het meestal om vrije spelsituaties die vanuit de kinderen zelf ontstaan.

Daarnaast organiseren de leerkrachten 'gestuurde' bewegingslessen, met het oog op het stimuleren van de gewenste motorische ontwikkeling. Dit kan zowel buiten op het plein plaatsvinden als binnen in het speellokaal. Bij deze bewegingslessen gaat het afwisselend om spellessen (kringspelen, balspelen en tikspelen) en 'echte' gymlessen, waarbij de toestellen tevoorschijn worden gehaald.

### Gymkleding kleuters:

*Als de kleuters binnen gymmen, doen zij hun warme kleding uit. Gymkleding is niet nodig, gymschoenen wel! Wilt u zorgen voor stevige schoenen met een goede zool en een eenvoudige sluiting (bij voorkeur klittenband)? En wilt u de gymschoenen voorzien van naam en in een stevige (stoffen) tas meegeven? We bewaren ze dan op school.*

Vanaf groep 3 maken we gebruik van de gymzaal naast de school. Iedere groep heeft twee keer per week bewegingsles waarbij spel en toestellen elkaar afwisselen. De groepen 3, 4, 5 en 6 gymmen op dinsdag- en vrijdagochtend. De groepen 7 en 8 op dinsdag- en donderdagmiddag.

### Gymkleding groep 3 t/m 8:

*Gymkleding is verplicht! Dit kan een sportbroek met shirt zijn of een gympakje.*

*Schone, gymschoenen met goede zolen zijn eveneens verplicht! De gymzaal wordt ook voor andere activiteiten gebruikt, zodat de hygiëne niet optimaal kan zijn en op blote voeten gymmen bijvoorbeeld kan leiden tot voetwratten. Ook voor de veiligheid bij het bewegen op de toestellen is het wenselijk om goed grip te hebben. Wilt u erop toezien dat uw kind de gymspullen niet vergeet!*

### **Zwemmen**

De kinderen van groep 7 en 8 gaan in de maanden mei, juni, juli en augustus een keer per week zwemmen in zwembad "De Vrije Slag" in Bennekom. Hierdoor vervalt één van beide gymlessen.

## 6. Opvang buiten schooltijden

### 6.1. Tussenschoolse opvang

Op onze school wordt de tussenschoolse opvang verzorgd door Brood & Spelen. Er wordt onder begeleiding van professionele leiding gegeten, gedronken en gespeeld. Kinderen nemen zelf hun eten en drinken van huis mee. Hierbij wordt gelet op gezonde voeding.

Eten is een sociaal gebeuren; de kinderen eten samen. Tijdens het eten is er aandacht voor elkaar en wordt er naar elkaar geluisterd. Samen eten kan de eetlust bevorderen. Kinderen worden wel gestimuleerd, maar niet gedwongen om te eten of te drinken.

In principe is er een overblijfmogelijkheid op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Maar ieder kind dat, regelmatig of incidenteel, gebruik wenst te maken van de tussenschoolse opvang dient ingeschreven te staan bij Brood & Spelen. Dit kan door middel van het inschrijfformulier. Alle informatie en formulieren die noodzakelijk zijn om uw kind deel te laten nemen aan de tussenschoolse opvang zijn te downloaden via de schoolsite [www.cnsdewingerd.nl](http://www.cnsdewingerd.nl) en verkrijgbaar via de administratie van Brood & Spelen

### 6.2. Buitenschoolse opvang

Het bestuur van onze vereniging heeft de buitenschoolse opvang uitbesteed aan "Welstede Kinderopvang B.V.", een professionele organisatie. Samen met het katholiek onderwijs (SKOVV) en het openbaar onderwijs (PROO) is een mantelovereenkomst afgesloten met Welstede.

Nadere informatie, alsmede een aanmeldingsformulier voor de buitenschoolse opvang, kunt u opvragen bij Welstede Kinderopvang, telefoon (0318) 64 16 16, [www.welstede.nl](http://www.welstede.nl).

De informatie bevat ook gegevens over de tarieven en de fiscale vergoedingen. Voor de goede orde delen wij u mee dat de tarieven exclusief vervoerskosten zijn. Na ontvangst van het aanmeldingsformulier door Welstede wordt u door de opvangorganisatie nader geïnformeerd over locatie, tijden enz.

U bent als ouders niet verplicht bent om gebruik te maken van de buitenschoolse opvang die door de school wordt aangeboden. U mag ook kiezen voor een andere aanbieder van buitenschoolse opvang.

In bennekom kunt u ook prima terecht bij de BSO in sporthal De Soetendaal aan de Halderweg van kinderopvangorganisatie "Het Kinderhuisje", [www.hetkinderhuisje.nl](http://www.hetkinderhuisje.nl).

#### Ontwikkelingen

De directie van De Wingerd is zich bewust van de meerwaarde voor kinderen van een goede koppeling tussen onderwijs en opvang. Samen met de directie van de St. Alexanderschool (onze buurschool) wordt er dan ook intens gepleit, bij gemeente en kinderopvangorganisaties, voor een 'eigen' BSO-voorziening op loopafstand van beide scholen. We hebben er goede hoop op dat halverwege het schooljaar 2011-2012 deze wens waarheid wordt middels een partnerschap tussen beiden scholen en de Bennekomse kinderopvangorganisatie "Het Kinderhuisje". U wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen via 't Pitje.

## 7. Uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs

(in aantallen leerlingen)

\* LWO = LeerWegOndersteuning

2007-2009		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
PRO (praktijkonderwijs)		PRO (praktijkonderwijs)	1				
VMBO met LWO*	2	VMBO met LWO*	2	VMBO met LWO*	4	VMBO met LWO*	1
VMBO	5	VMBO	3	VMBO	4	VMBO	9
VMBO-HAVO	2	VMBO-HAVO	5	VMBO-HAVO	6	VMBO-HAVO	5
HAVO-VWO	11	HAVO-VWO	8	HAVO-VWO	8	HAVO-VWO / HAVO TECHNASIUM	10
GYMNASIUM	8	GYMNASIUM / TECHNASIUM	6	GYMNASIUM / TECHNASIUM	5	VWO GYMNASIUM / VWO TECHNASIUM	4
totaal	28	totaal	25	totaal	27	totaal	29

## 8. Onderwijsbeleid en- ontwikkeling

### 8.1. Schoolplan 2011-2015 (strategisch beleidsplan)

Op De Wingerd werken we planmatig en structureel aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit doen we niet uit de losse pols en ad hoc maar op basis van zorgvuldig opgestelde strategische beleidsplannen.

In schooljaar 2009-2010 heeft het directeurenteam en het stafbureau van CNS in gezamenlijkheid het nieuwe strategisch beleidsplan op bovenschools niveau ontwikkeld voor de periode 2010-2014.

Afgelopen schooljaar hebben we vervolgens als team veel tijd en aandacht geschonken aan de ontwikkeling van ons eigen strategische schoolbeleid (schoolplan) voor de jaren 2011-2015.

Bij de start hiervan hebben allereerst veel tijd gestoken in het bepalen van ons schoolprofiel.

Eenzijds hebben we ons huidige schoolprofiel vastgesteld. Welke aspecten of ontwikkelingen binnen de school geven ons een supertrots gevoel en willen we dus absoluut vasthouden? (kwaliteitsborging)

Anderzijds hebben we gedroomd over De Wingerd van 2015. Dit droomprofiel hebben we tastbaar gemaakt door het te vertalen in concrete doelstellingen die we willen realiseren. (kwaliteitsverbetering)

Omdat we alle borgings- en verbeterplannen niet allemaal tegelijkertijd kunnen aanpakken, hebben we bepaald welke ontwikkelingen we op korte termijn oppakken en welke in een later stadium. (kwaliteitsplanning)

Het schoolplan 2011-2015 is daarmee geworden tot hét richtinggevende document van onze school.

Bij de ontwikkeling van het schoolplan hebben we ons laten leiden door het gedachtegoed achter het INK-model waarbij de organisatiekwaliteit wordt beschouwd vanuit negen domeinen: visie, leiderschap, personeel, cultuur, middelen, onderwijsprocessen, onderwijsondersteunend processen, waardering en opbrengst/resultaat.

Bij ieder domein hebben we specifieke doelstellingen geformuleerd, maar het mag duidelijk zijn dat de domeinen, en dus ook de doelstellingen, alles met elkaar te maken hebben.

Daarom hebben we, dwars door de domeinen heen, ontwikkelthema's bepaald waarbij doelstellingen geclusterd zijn die onderling met elkaar samenhangen. (bijvoorbeeld: onderwijskundig aanbod, ICT, veiligheid, zorg).

Dit schooljaar, m.n. tijdens het driedaagse teamkamp voorafgaande aan de herfstvakantie, ontwikkelt het team per thema een uitgewerkt actieplan. In een actieplan maken we voor onszelf helder wat we nu precies willen bereiken, hoe we dat willen bereiken, wat ieders aandeel, rol of taak wordt en wanneer het 'af' moet zijn.

Het ene actieplan zal binnen een schooljaar kunnen worden opgezet, uitgevoerd en afgerond. Het andere beslaat een langere tijd. Aan een enkel ontwikkelthema zullen we zelfs al de vier jaren de handen vol hebben.

Op de ouderinformatieavond van vorig jaar hebben we u verteld en getoond dat het team van De Wingerd bij alle ontwikkelingen gaat voor kwaliteitsverbetering en/of kwaliteitsbehoud. Om dit te bereiken maken we gebruik van de fasen van de Demingcirkel, ook wel de PDCA-cirkel genoemd (Plan – Do – Check – Act).

Deze cyclische aanpak garandeert een blijvende aandacht voor kwaliteit. De fasen zullen dan ook duidelijk herkenbaar worden opgenomen in alle actieplannen.

Vindt u dit verhaal ingewikkeld? Wellicht helpt het dan om het schoolplan zelf in te zien (en t.z.t eventueel ook de actieplannen). Het schoolplan ligt in de teamkamer en directiekamer vrij ter inzage. De schooldirectie is ook altijd bereid om het u verder toe te lichten. Voor een helderder beeld van de actieplannen kunt vanaf de kerst ook bij de directie terecht.

Dankzij het schoolplan is de koers voor de komende vier jaren helder en hebben we de bestemming in zicht.

Alhoewel we ons kompas zorgvuldig gericht houden op de eindbestemming, durven we zo nu en dan de koers ook gerust (tijdelijk) een stukje te verleggen of ongeplande havens aan te doen. We willen namelijk kunnen anticiperen op datgene wat we onderweg kunnen tegenkomen. Daarom knippen we het schoolplan op in vier jaarlijkse porties, de jaarbeleidsplannen.

Het jaarbeleidsplan is dan ook volledig geënt op het schoolplan, maar wordt tevens beïnvloedt door de werkelijke (wellicht onvoorziene) situatie waarin De Wingerd zich op dat specifieke moment bevindt.

Het schoolplan en de jaarbeleidsplannen maken onderdeel uit van de zogenaamde 'verantwoordingsdocumenten'. Hiermee geven we vorm en inhoud aan onze verantwoordingsplicht naar overheden en inspectie. Dergelijke plannen zijn altijd in te zien door ouders van de school (geïnteresseerden kunnen zich melden bij de schooldirectie), maar de praktijk leert dat hiervan weinig gebruik wordt gemaakt.

De Wingerd heeft daarom de verantwoordingsdocumenten 'vertaald' voor haar ouders. Voor nieuwe ouders is vooral de schoolgids een goede eerste informatiebron. Jaarlijks wordt deze geactualiseerd waar nodig. Daarnaast verschijnt jaarlijks de schoolkalender zoals die nu voor u ligt. In de kalender informeren we u over de activiteitenplanning van het schooljaar en over een aantal praktische zaken voor dat jaar.

Tot slot gebruiken we de kalender om u, via dit hoofdstuk 'onderwijsontwikkeling' voor te lichten over de belangrijkste onderwijsontwikkelingen waaraan het Wingerdteam dit jaar wil werken en die van grote of directe betekenis kunnen zijn voor u of uw kinderen.

Heeft u behoefte aan meer informatie, of heeft u suggesties? Dan kunt u terecht bij de schoolleiding.

## 8.2. *Zorgprofiel Passend Onderwijs*

'Passend onderwijs'... in allerlei contexten en via allerlei media worden we om de oren geslagen met deze term. Komt het er nu wel of niet? Wordt er nu geld voor vrijgemaakt of wordt er juist op bezuinigd? Is het nu een gewenste ontwikkeling voor de kinderen of juist niet?

In de politiek valt men geregeld over elkaar heen als het om 'passend onderwijs' gaat. Ondertussen wordt er van de onderwijsbesturen en scholen verwacht er werk van te maken. En dat is wat wij al enkele jaren doen!

Wetgeving of geen wetgeving; De Wingerd gaat voor passend onderwijs voor ieder kind. Wij hanteren een volledig open aannamebeleid, ieder kind is dus altijd welkom, met alles d'r op en d'r aan. Dat zien wij niet alleen als onze wettelijke taak, maar veel meer nog als onze pedagogische opdracht en bovenal is het een keuze vanuit identiteit (Jezus liet alle kinderen tot zich komen!).

Gelukkig blijken we voldoende in huis te hebben om nagenoeg alle kinderen hun gehele basisschooltijd op De Wingerd te kunnen blijven begeleiden. Daar waar we een kind echt niet genoeg kunnen bieden, is het tot op heden gelukt om voor het kind, in goede samenwerking met de ouders, een geschikte plek elders te vinden.

Ondanks de grote bezuinigingen is het huidige kabinet vast van plan om passend onderwijs in te voeren. Op bestuurlijk niveau zijn de voorbereidingen dan ook in volle gang. Er wordt een samenwerkingsverband van scholen opgetuigd waarbinnen ieder kind een school moet kunnen vinden die voldoet aan zijn/haar specifieke onderwijsbehoefte. Daarvoor is het nodig om zicht te hebben op de sterke kanten van de leerlingbegeleiding van iedere school, het zogenaamde zorgprofiel.

Het samenwerkingsverband waar De Wingerd deel van uitmaakt, heeft ervoor gekozen een onafhankelijk bureau dit te laten inventariseren op een manier die voor alle scholen gelijk is. In januari is De Wingerd, als één van de laatste scholen, aan de beurt. Op basis van de profielkaart van onze regio die zo ontstaat, kunnen alle scholen bepalen of zij hun profiel wellicht willen uitdiepen, bijstellen, veranderen. Maar er zal ook 'onderhandeld' moeten worden om ervoor te zorgen dat er voldoende variatie is onder de scholen.

Een spannend proces dus, waarbij veel overleg tussen scholen nodig is, maar waarbij ook zeker binnen de eigen schoolmuren intensief met elkaar nagedacht moet worden. Op De Wingerd verwachten we ons huidige profiel waar te kunnen blijven maken, maar mocht er bijgesteld worden, dan zullen we u als ouders daar zeker in betrekken. Wij gaan immers voor een schoolgemeenschap waarbij team en ouders zoveel als mogelijk partners willen zijn in opvoeding en onderwijs. U wordt op de hoogte gehouden bij vervolgstappen.

## 8.3. *Werkvormen*

Op onze school passen we een verscheidenheid aan werkvormen toe om onze onderwijsdoelen te behalen en alle kinderen te bereiken. Een paar belangrijke vormen noemen wij hier:

### **Basisontwikkeling**

- Deze werkvorm wordt voornamelijk in de onderbouw toegepast.
- Er wordt een paar weken gewerkt aan een bepaald thema. De kinderen hebben een grote inbreng bij de vormgeving van het thema en de invulling van de activiteiten.
- De kinderen mogen zelf ideeën aandragen en uitwerken. Het werk heeft daardoor betekenis voor het kind.
- De diverse activiteiten, bijv. spel, constructie, 'lezen', expressie, vormen een samenhangend geheel.
- De kinderen werken veel in hoeken en maken zelf keuzes. Door persoonlijke keuzes en een gevarieerd aanbod wordt er rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen.

### **Zelfstandig werken**

- Het is een werkvorm waarbij er geen voortdurende begeleiding van de leerkracht nodig is.
- De kinderen leren elkaar helpen en samen te werken. Zo kunnen sommige vragen zelf worden opgelost. Hiervoor worden afspraken gemaakt en tekens afgesproken. Hieraan kunnen de kinderen zien dat ze de leerkracht niet mogen storen. Als Dikkie Dik op de stoel van de kleuterjuf zit, kan de juf even niet gestoord worden. In groep 3 t/m 8 wordt hiervoor het verkeerslicht gebruikt (rood = zelf doen, oranje = klasgenoot vragen om hulp, groen = juf/meester is beschikbaar).
- Als kinderen zelfstandig werken, kan de leerkracht binnen de groep meer aandacht besteden aan onze leerlingenzorg. Een kind of een klein groepje kinderen krijgt aan de instructietafel opnieuw uitleg, uitleg in kleinere stapjes, evt. ondersteuning door gebruik van extra materiaal of uitleg over een nieuw onderwerp van de verdiepings- of verrijkingsstof.
- Kinderen die direct aan het werk kunnen omdat ze de uitleg hebben begrepen, hoeven niet te wachten op een klassikale herhaling van de uitleg. Zij zullen eerder klaar zijn met hun werk en weten dan welke verdiepende opdrachten zij kunnen gaan aanpakken.
- D.m.v. deze werkvorm creëren we tijd om alle kinderen aandacht te geven. In vaste rondes doorloopt de leerkracht de klas. Alle kinderen krijgen even een compliment, een aanwijzing, een krul, een schouderklopje. Daarnaast is er meer tijd beschikbaar om in te spelen op de verschillen tussen de kinderen. Een stukje zorg voor kinderen die 'meer' aankunnen of die extra (individuele) begeleiding nodig hebben.

### **Samenwerkend leren (coöperatief leren)**

- Dit is een vorm van leren waarbij de leerlingen in kleine groepen gericht zijn op een gemeenschappelijk doel. Ze helpen elkaar dat doel te bereiken en voelen zich betrokken bij het eigen werk en dat van de andere leden van de groep. De kinderen leren met elkaar en van elkaar.
- Deze werkvorm daagt kinderen uit tot actief en constructief leren.
- De interactie tussen kinderen wordt gestimuleerd.
- De verschillen tussen leerlingen worden benut als kansen om van elkaar te leren.
- Deze werkvorm levert een positieve bijdrage aan een goed pedagogisch klimaat.

## **8.4. Leesonderwijs**

De resultaten van ons leesonderwijs zijn van een goed niveau. We blijven echter op zoek naar verbetering, wat de afgelopen drie jaren heeft geleid tot de volgende resultaten:

- De kleuters worden nu voorbereid op het daadwerkelijke leesonderwijs in een uitdagende, geletterde omgeving, aansluitend op de meest actuele en onderbouwde inzichten.
- De invoering van de nieuwe leesmethode Veilig Leren Lezen stelt ons in staat om in groep 3 steeds meer leesbegeleiding 'op maat' te geven. Deze werkwijze hebben we inmiddels ook met succes doorgetrokken naar de eerste periode in groep 4.
- Dankzij nieuwe software voor het digibord kunnen we het leesonderwijs effectiever en boeiender maken.
- De invoering van het dyslexieprotocol in de onderbouw helpt ons om in een vroeg stadium te signaleren bij welke kinderen mogelijk sprake is van een dyslectische ontwikkeling, zodat we op tijd in actie kunnen komen.

De leesresultaten geven helder aan dat het verbetertraject inderdaad haar vruchten afwerpt. Het schooljaar 2011-2012 gebruiken we daarom om de verbeteringen te verankeren in ons dagelijkse handelen.

Ten aanzien van het onderwijs in begrijpend en studerend lezen, hebben we besloten het aanbod in groep 4 te beperken, zodat er daar meer tijd is voor het technisch leesonderwijs.

In groep 7 gaan we een paar maanden een nieuwe (aanvullende) methode uitproberen omdat we merken dat de huidige methode niet voldoende aansluit op de ontwikkeling van een deel van de kinderen.

In onze visie is het effectief om het leesonderwijs te koppelen aan het schrijfonderwijs; het versterkt elkaar. Vanwege onze tevredenheid met de nieuwe methode "Pennenstreken" in de groepen 3 en 4, hebben we besloten ook de versie van groep 5 aan te schaffen.

Daarnaast hebben we kennis opgedaan t.a.v. de nieuwste inzichten in de ontwikkeling van de schrijfvaardigheid en de sensomotoriek van de kinderen. Dat helpt ons om de schrijfmethode niet 'blind' te volgen, maar ook hierbij de methode zo te gebruiken dat het schrijfonderwijs kindgericht is (maatwerk).

U ziet, we spenderen veel tijd en aandacht aan de verdere ontwikkeling van ons leesonderwijs omdat een goede leesvaardigheid en een groot leesbegrip, in onze overtuiging, één van de belangrijkste voorwaarden is voor kinderen om te kunnen groeien. Wie de wereld om zich heen kan 'lezen', kan er ook meer van genieten!

## **8.5. Taal**

De resultaten van ons onderwijs in taal en spelling zijn voldoende tot goed te noemen (t.o.v. landelijke gemiddelden). Zo bezien is er geen reden tot verbeteringsacties. Toch gaan we hiermee wel aan de slag, omdat de teamleden ontevreden zijn over de taal- en spellingsmethode wat betreft inhoud en organisatie.

Het afgelopen schooljaar hebben we ons daarom verdiept in de meest actuele inzichten en methodieken ten aanzien van het taal- en spellingonderwijs. Aangezien de overheid heeft besloten tot het invoeren van zogenaamde basis- en streefdoelen in het Nederlandse onderwijs, zijn alle methodemakers druk bezig hun methodieken hierop aan te passen. We hebben er dan ook vanzelfsprekend vanaf gezien een methode in te voeren die bij de start eigenlijk alweer niet meer up-to-date zou zijn.

In plaats daarvan zijn wij ingegaan op het verzoek van uitgeverij Malmberg, om mee te doen aan een speciaal invoeringstraject van hun nieuwste uitgave van de methode 'Taal Actief', één van de beste taalmethoden in onze ogen. Een jaar lang proberen we hun methodedeel voor groep 4 uit, in ruil voor onze kritische professionele feedback. Bevalt de methode ons inderdaad zo goed als we verwachten, dan krijgen we de spullen voor groep 4 gratis en schaffen we de methode in rap tempo ook voor de overige groepen aan. Bevalt de methode niet, dan sturen we alles terug en verdiepen ons opnieuw in de andere methodieken.

## **8.6. Bewegingsonderwijs en MRT**

Vanwege gemeentelijke bezuinigingen heeft Sportservice Ede halverwege vorig jaar moeten besluiten tot het terugtrekken van de gesubsidieerde combinatiefunctaris aan onze school (juf Lizzie). De tweede jaarhelft hebben we de voortzetting zelf nog betaald (meester Robert), maar de lasten zijn domweg te hoog voor een 'gewone' school.

Gelukkig is het meester Robert gelukt om op tijd het vakwerkplan bewegingsonderwijs een kwaliteitsimpuls te geven. Vanaf dit schooljaar geven we de lessen vorm aan de hand van dit gymplan, wat ambitieus is opgesteld, maar goed uitvoerbaar is voor iedere 'gewone' groepsleerkracht. Hierdoor zijn we in staat om een gezonde bewegingsontwikkeling bij de kinderen op de juiste manier te stimuleren.

Bewegen is belangrijk. Wanneer kinderen motorisch niet goed ontwikkelen, heeft dit invloed op bepaalde vaardigheden (denk bijv. aan schrijven), maar het is ook van invloed op bijvoorbeeld het spelen op het plein, op de sociale contacten en op het zelfvertrouwen van kinderen.

Vlak voor de zomervakantie zijn de kinderen van de groepen 2 t/m 6 tijdens de gymles gescreend, door meester Marcel Vos van Sportservice Ede. Hij heeft gekeken naar verschillende bewegingsvaardigheden (mikken, klauteren & klimmen, koprol, springen, werpen/vangen, koprol en balanceren) om te kijken welke kinderen het meeste baat zouden hebben bij extra begeleiding en oefening.

Dit jaar bieden we kinderen die daarvoor in aanmerking komen extra hulp, begeleiding en oefening. Voor meer informatie over deze Motorisch Remedial Teaching (MRT) kunt u terecht bij de directie, IB en de eigen leerkracht. Indien nodig is het ook mogelijk een afspraak te maken met meester Marcel (via de directie).

## **8.7. GIP**

Het GIP-proces is 'never-ending' op De Wingerd. Aan de hand van dit model werken we namelijk continue aan het verbeteren van ons pedagogisch en didactisch handelen in de school, zowel gericht op het individuele kind als op de hele klas. Dit jaar is dat niet anders.

GIP is geen standaard model wat je kunt overnemen vanuit een boekje. Het is een proces wat je als team doorloopt, waarbij je al de facetten van het klassengebeuren goed tegen het licht houdt en het opnieuw waardeert. Denk hierbij aan de klassenorganisatie, de zelfstandigheidontwikkeling van de kinderen, de manieren waarop we de instructies verzorgen, de wijze waarop we een veilig klassenklimaat creëren, enzovoorts. Dit doen we samen als collega's, in volle openheid, waardoor we van en met elkaar kunnen leren.

Dit jaar bouwen we verder aan het zelfstandig werken van de kinderen door ons specifiek te richten op het werken met dag- en weektaken. We willen een optimale afstemming hiervan binnen alle groepen, waardoor het voor de kinderen nog voorspelbaarder wordt wat er van hen verwacht wordt en wat zij mogen verwachten van de leerkrachten t.a.v. hun begeleiding. Voorspelbaarheid biedt kinderen namelijk veiligheid.

Bijkomend positief effect is dat het leerkrachten minder tijd en moeite kost om de kinderen 'in het systeem' te krijgen (met name bij de start van ieder nieuwe schooljaar).

Tot slot willen we als collega's bij elkaar in de groepen kijken. Door deze collegiale consultatie kunnen we daadwerkelijk leren mét en ván elkaar.

## **8.8. Meerbegaafdheid**

De afgelopen jaren hebben we flink ingezet op onze competenties als leerkracht ten aanzien van de 'meerkunners' in de school. We zijn nu in staat om kinderen te signaleren die een bepaalde bovengemiddelde begaafdheid hebben. Dit weten we te vertalen in een individuele onderwijsbehoefte. Dat werken we vervolgens uit tot een kindgerichte handelingsgerichte aanpak. De leerkrachten zijn in staat, met ondersteuning van de IB en de groepsondersteuners, deze kinderen in de eigen klas specifiek te begeleiden.

Voor een (beperkt) aantal kinderen is een intensievere begeleiding vereist. Deze kinderen krijgen wekelijks instructie en begeleiding in de 'plusklas'. Door de bezuinigingen staan dit soort ontwikkelingen onder druk. Gelukkig is het voor dit jaar nog gelukt om de begeleiding in de formatie op te nemen. We gaan stevig onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om de begeleiding vorm te blijven geven op een effectieve en duurzame wijze. We denken er niet voor terug hierbij de samenwerking te zoeken met andere scholen/partners. Binnen en buiten CNS. Wilt u hierover meer weten, dan kunt u terecht bij directie of IB.

## **8.9. (Vroeg) Engels**

Nederlandse burgers zijn Europese burgers, en worden steeds meer wereldburgers. Communiceren is daarbij cruciaal. Om goed te kunnen communiceren moeten we een gemeenschappelijke taal spreken. Het team van De Wingerd is van mening dat het belangrijk is voor kinderen om (meer)taliger te worden. Wij hebben dan ook besloten om schoolbreed het onderwijs in de Engelse taal in te gaan voeren.

In de groepen 7 en 8 deden we dat natuurlijk al en dat houden we nog even zo in de huidige vorm. Dit jaar gaan we in de groepen 1 t/m 4 starten met een gedeelte van ons onderwijs in het Engels te geven. Geen vak erbij dus, maar we bepaalde onderdelen van het dagrooster (bijv. de muziekles of de spelles) worden in het Engels gegeven.

De afgelopen twee jaren hebben we diepgaand onderzoek verricht naar de beste manier van Engels onderwijs en veel geëxperimenteerd, in nauwe samenwerking met studenten en deskundige docenten van de Christelijke Hogeschool Ede, het expertisecentrum op dit gebied.

We zijn tot de conclusie gekomen dat deze geïntegreerde werkwijze, CLIL genaamd (Content en Language Integrated Learning), boeiend is voor de kinderen, leidt tot goede resultaten en uitstekend aansluit bij onze

schoolvisie en ons onderwijssysteem. Volgend schooljaar trekken we het door naar de andere groepen. We houden u tussendoor op de hoogte van de ontwikkelingen.

### **8.10. Bekwame leerkrachten**

De kwaliteit van ons onderwijs staat of valt met de bekwaamheid van onze leerkrachten. Vanuit die gedachte volgen de teamleden veel (na)scholing. Soms individueel, soms per bouw en vaak met het hele team. De scholing komt voort vanuit een behoefte. Het kan zijn dat een individuele leerkracht zich bijvoorbeeld schoolt op de gitaar t.b.v. het muziekonderwijs in zijn/haar klas, maar meestal komt de scholing direct voort uit de gekozen schoolkoers en de ontwikkelingen die daarvan het gevolg zijn.

Hoeveel scholing een leerkracht ook volgt, hij/zij zal altijd expertise tekort komen om alle kinderen maximaal te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Hiervoor heeft de leerkracht andere experts nodig. Op De Wingerd is juf Marja als IB-er, met haar specialistische kennis en ervaring met betrekking tot leerlingzorg, dé steun en toeverlaat van de leerkrachten. Maar al die knowhow komt haar natuurlijk ook niet gewoon maar aanwaaien. Dit jaar volgt juf Marja bijvoorbeeld een pittige masterclass, speciaal ontwikkeld voor ervaren IB-ers.

De cruciale factor voor het welslagen van 'passend onderwijs' is de mate van bekwaamheid van de leerkracht. Met het groter en ingewikkelder worden van de groepen, wordt er logischerwijs nog meer kennis en kunde verwacht van de groepsleerkracht. De 'kunde' pakken we vooral als team aan (bijv. middels de GIP-scholing), maar voor nieuwe kennis en inzichten, volgen de leerkrachten individuelere scholing. Dit jaar gaat juf Jantine starten met de opleiding "Master SEN", een tweejarige pittige opleiding gericht op het herkennen en begeleiden van kinderen met "Special Education Needs" (speciale onderwijsbehoeften). Natuurlijk verdiept zij hiermee in de eerste plaats haar eigen kennis van onderwijsbehoeften, maar tegelijkertijd kunnen alle collega's meeprofiteren van de bijzondere expertise die zij zo de school inbrengt.

De ICT-ontwikkelingen gaan snel en het is zaak dat wij als leerkrachten dit middel op een goede wijze weten in te zetten in ons onderwijs. Het uitbreiden van de eigen vaardigheden op de computer is daarom belangrijk. Nog belangrijker is het om de nieuwe mogelijkheden van de ICT te ontdekken en te leren hoe we die in onze praktijk kunnen inzetten. Alle leerkrachten van CNS zijn daarom verplicht het *Digitaal Rijbewijs Onderwijs (DRO)* te behalen. Een groot deel van de Wingerdleerkrachten heeft inmiddels het papiertje in bezit. We willen echter up to date blijven. Dit jaar komt o.a. een specialist ons trainen in het enorme scala aan mogelijkheden om onze lessen didactisch te verrijken met behulp van het digitale schoolbord.

Juf Petra is halverwege vorig jaar gestart met het *MOT (Management Ontwikkel Traject)* om meer verdieping aan haar rollen en taken in de school te geven. Aan het eind van dit schooljaar hoopt zij af te studeren.

Juf Petra, juf Willeke, juf Gertrude, juf Aline en juf Jantine zijn de *bedrijfshulpverleners (BHV'ers)* op De Wingerd. Zij gaan jaarlijks op herhaling.

Juf Ria en juf Anna zijn onze ICO's (Intern Coördinator/Coach Opleidingen). Zij zijn onze experts ten aanzien van alles wat te maken heeft met het opleiden van de jongste generatie collega's. De Wingerd neemt haar opleidingstaak t.a.v. stagiaires, LIO's (Leraar In Opleiding) en startende leerkrachten zeer serieus. De collega van de toekomst moet immers maximaal opgeleid of begeleid worden. We zijn vorig jaar erkend als SELECT-school (een predicaat voor scholen die uitstekende opleidingsbegeleiding bieden).

Ons beleid gaat uit van minimaal één stagiaire per jaar per groep. Afhankelijk van het niveau van de stagiaires en de opdracht die zij meekrijgen vanuit de hogeschool, kunnen we hiervan afwijken. We zetten niet alleen de deuren open voor de pabo-studenten van de Christelijke Hogeschool Ede. Ook ROC-studenten zijn welkom op De Wingerd, mits zij functioneren op het niveau van (aanstaand) onderwijsassistent.

Onze beide ICO's begeleiden alle stageprocessen. De juf/meester van de klas fungeert natuurlijk als stagementor voor de student, maar wordt hierbij ondersteund door de ICO. Tevens coacht de ICO de student op gezette tijden. Tot slot is de ICO de verbinding tussen onze school (de praktijk) en de hogeschool (de theorie). Per student die we plaatsen, krijgen we een financiële tegemoetkoming. Deze wordt gebruikt om juf Ria een dagdeel 'vrij' te roosteren. Via 't Pitje melden we u t.z.t. de stagiaires en hun stagegroepen.

Om de begeleiding nog meer te verbeteren gaat juf Ria de ICO-verdiepingsopleiding volgen. Juf Anna is ook interim-ICO voor een aantal collega-scholen binnen CNS. Om haar specifieke kwaliteiten verder uit te bouwen t.b.v. de begeleiding van stagiaires volgt ook zij scholing. Dit jaar o.a. een uitgebreide coachopleiding.

U ziet het, ook dit jaar brengt het team van De Wingerd haar motto "Samen Groeien" weer in de praktijk!

## **9. Sparen en verzamelen**

We blijven elektrische apparaten sparen. Hiermee kunnen we computermateriaal voor de school sparen. Bewaart en spaart u mee? U leest hierover in 't Pitje meer.

Drie keer per jaar kunt u kleding, bruikbare schoenen, linnengoed, e.d. inleveren bij de hoofdingang van de school. De opbrengst hiervan is voor het Leger des Heils en onze school.

Met deze extra financiële middelen kunnen we extraatjes voor de kinderen doen of materialen aanschaffen die al lang op ons verlanglijstje staan.  
U leest over onze acties in 't Pitje!

*Als kinderen aangesproken worden op wie ze van binnen zijn  
kunnen ze naar buiten gaan stralen!*